

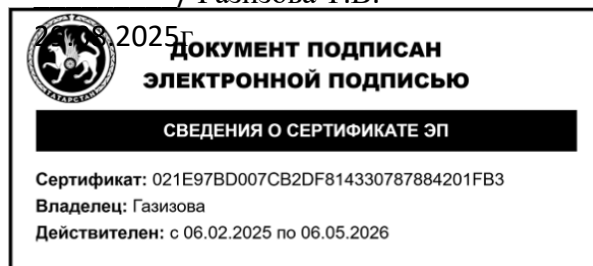
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №12 «Маленький гений»
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ «Детский сад № 12»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 12»
(протокол от 28.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 12»
/ Газизова Т.В.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №12 «Маленький гений»
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ «Детский сад № 12»)
на 2025/2026 учебный год**

г. Менделеевск, 2025

Содержание	
I. Общие положения Программы	4
II. Целевой раздел Программы	9
Пояснительная записка	9
Цель	9
Задачи	9
Принципы	11
Планируемые результаты реализации программы	12
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	16
III. Содержательный раздел Программы	21
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	21
от 2 лет до 3 лет (задачи, содержание)	21
от 3 лет до 4 лет (задачи, содержание)	21
от 4 лет до 5 лет (задачи, содержание)	22
от 5 лет до 6 лет (задачи, содержание)	23
от 6 лет до 7 лет (задачи, содержание)	23
Образовательная область «Познавательное развитие»	25
от 2 лет до 3 лет (задачи, содержание)	25
от 3 лет до 4 лет (задачи, содержание)	26
от 4 лет до 5 лет (задачи, содержание)	26
от 5 лет до 6 лет (задачи, содержание)	26
от 6 лет до 7 лет (задачи, содержание)	27
Образовательная область «Речевое развитие»	28
от 2 лет до 3 лет (задачи, содержание)	28
от 3 лет до 4 лет (задачи, содержание)	28
от 4 лет до 5 лет (задачи, содержание)	29
от 5 лет до 6 лет (задачи, содержание)	30
от 6 лет до 7 лет (задачи, содержание)	31
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	33
от 2 лет до 3 лет (задачи, содержание)	33
от 3 лет до 4 лет (задачи, содержание)	33
от 4 лет до 5 лет (задачи, содержание)	34
от 5 лет до 6 лет (задачи, содержание)	34
от 6 лет до 7 лет (задачи, содержание)	35
Образовательная область «Физическое развитие»	37
от 2 лет до 3 лет (задачи, содержание)	37
от 3 лет до 4 лет (задачи, содержание)	37
от 4 лет до 5 лет (задачи, содержание)	38
от 5 лет до 6 лет (задачи, содержание)	38
от 6 лет до 7 лет (задачи, содержание)	39
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	39
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
Способы и направления поддержки детской инициативы	52
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	62
Содержание КРР на уровне ДО	64
IV. Рабочая Программа воспитания	70
Пояснительная записка	71
Целевой раздел Программы воспитания	71
цели и задачи воспитания	71
направления воспитания	71

целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам, целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы)	73
Содержательный раздел Программы воспитания	76
Уклад образовательной организации	76
Воспитывающая среда образовательной организации	78
Общности образовательной организации	79
Задачи воспитания в образовательных областях	80
Формы совместной деятельности в образовательной организации (работа с родителями, события образовательной организации, совместная деятельность образовательной организации)	83
Организация предметно – пространственной среды	83
Социальное партнерство	87
Организационный раздел Программы воспитания	87
Кадровое обеспечение	88
Нормативно – методическое обеспечение	88
Требования к условиям работы с особыми категориями детей (воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей; создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей)	88
V. Организационный раздел Программы	89
Психолого – педагогические условия реализации Программы	91
Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	93
Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	95
Кадровые условия реализации Программы	96
Режим и распорядок дня в дошкольных группах	97
VI. Федеральный календарный план воспитательной работы	103

I. Общие положения Программы

Информация по основной части ООП

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12 «Маленький гений» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан (далее – ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 12») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 года, регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 года, регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 12»»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 12».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том

числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; *части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.*

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- планируемые результаты реализации программы;
- педагогическую диагностику достижения планируемых результатов;
- содержание образовательной деятельности;
- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
 - организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
 - материально-техническое обеспечение Программы;
 - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Основная (обязательная) часть ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 12» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. [1] –ссылка в тексте Программы.	Содержание основной (обязательной) части основной образовательной Программы МБДОУ «Детский сад № 12», разработанное на основе Федеральной образовательной Программы реализуется во всех возрастных группах, в пяти образовательных областях:
Федеральной образовательной программы дошкольного образования. [2] - ссылка в тексте Программы.	- «Социально – коммуникативное развитие»; - «Познавательное развитие»; - «Речевое развитие»; - «Художественное – эстетическое развитие». - «Физическое развитие».

Основные методические пособия по реализации содержания Основной (обязательной) части Основной образовательной программы ДОО

Информация в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания».

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно- методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДООУ.

Основной задачей изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

В процессе обучения русскоязычные дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Обучение родному (татарскому) языку начинается в семье и продолжается в ДООУ.

Частью, формируемой участниками образовательных отношений, является Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, направленная на освоение детьми различных видов социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная) и достижения целевых ориентиров социально – коммуникативного

развития. Содержание программы социально – коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко рассчитано на детей от 3 до 7 лет и представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».	
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ООП МБДОУ «Детский сад № 12» разработана на основе:	
Программа (учебно-методический комплект - УМК)	Краткая информация о программе (УМК)
Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания». [3] - ссылка в тексте Программы.	Программа «Сөөнеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» реализуется в группах раннего возраста (2 – 3 года), в младших группах (3 – 4 года), в средних группах (4 – 5 лет). в старших группах (5 – 6 лет), в подготовительных к школе группах (6 - 7 лет) во всех образовательных областях.
УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З.М., Кидрячева Р. Г.). [4] - ссылка в тексте Программы.	Основная цель УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.) - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе. Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мактапка илтә юллар» (подготовительной к школе группы) Реализуется в общеразвивающих группах с детьми, разговаривающими на русском языке в средней группе (4-5 лет), в старшей группе (5- 6 лет), в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) в образовательной области «Речевое развитие».
УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (Хазратова Ф.В., Зарипова З. М.) [5] - ссылка в тексте Программы.	Основная цель УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.) - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для учебно – методического комплекса является обучение детей татарской национальности правильно и красиво говорить на родном (татарском) языке. Это предполагает понимание детьми речи окружающих, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение значений слов, умение

	составлять предложения и правильно отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступать в диалог, составлять монолог). УМК «Туган телдә сөйләшәбез» реализуется в соответствии с методическими пособиями для первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей и подготовительной к школе. УМК «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.) реализуется в общеразвивающих группах с детьми, разговаривающими на татарском языке во второй группе раннего возраста (2 – 3 года, в младшей группе (3 – 4 года), в средней группе (4-5 лет), в старшей группе (5- 6 лет), в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) в образовательной области «Речевое развитие».
Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко. [8] - ссылка в тексте Программы.	Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко нацелена на формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям. Бережного – к достояниям культуры, как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям). Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко реализуется в общеразвивающих группах и в группах компенсирующей направленности с детьми разговаривающими на русском и татарском языке в младших группах (3 – 4 года), средних группах (4 – 5 лет), старших группах (5 – 6 лет) , подготовительных к школе группах (6 – 7 лет), в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка	
Цель	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	[2] п.14.1.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соемеч» – «Радость познания»)	
<i>Проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и других форм активности.</i>	[3] ст.6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)	
Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижения оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников	[8] ст.16
Задачи	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач: - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и	[2] п.14.2.

основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соемеч» – «Радость познания»)	
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения); - создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межнациональной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.	[3] ст.6 - 9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)	
С целью демонстрации динамики и усложнения в разных сферах социально – коммуникативного развития задачи в программе «Дорогою добра» представлены по разделам: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», а их дифференциация по возрастным периодам – в блочно - тематических планах. Задачи каждого раздела социального - коммуникативного развития и социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально - чувствительной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимодействия).	[8] ст.16 – 24
Принципы	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Федеральная программа построена на следующих принципах ДО,	[2] п.14.3.

установленных ФГОС ДО: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)	
<i>Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:</i> - поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности детства; - позитивная социализация ребенка; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество Организации с семьей; - сетевое взаимодействие с организациями; - индивидуализация; - возрастная адекватность образования; - развивающее вариативное образование; - полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей; - инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения поставленных целей; - культуросообразность и регионализм; - «диалог культур».	[3] ст.9 - 12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогой доброты» Л.В. Колодийченко)	
<i>Отбор содержания различных видов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществляется в соответствии со следующими принципами:</i> - научности (отражение в предъявляемом материала основных закономерностей развития социальных объектов);	[8] ст.13 - 14

- доступности (адаптация научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста); - прогностичности (ориентация на осознанное восприятие детьми предлагаемого материала, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков); - последовательности и концентричности (постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний); - системности (обобщение представлений о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания находятся во взаимосвязи и взаимозависимости); - интегративности (возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях); - культуросообразности и регионализма (становление различных сфер самосознания ребенка на основе культур своего народа); - «диалога культур» (ориентация на понимание детьми исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновение и дополняемость культур разных народов).	
Планируемые результаты реализации Программы	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.	[2] п.15.
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	[2] п.15.2.
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	[2] п.15.3.1.
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	[2] п.15.3.2.
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	[2] п.15.2.3.
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	[2] п.15.4.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соемеч» – «Радость познания»)	
<i>В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неравномерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Степень реального развития этих возрастных характеристик и способности ребенка их проявлять могут существенно варьировать в силу различий в жизненных условиях и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.</i>	[3] ст.12
<i>Планируемые результаты к трем годам</i>	[3] ст.12
<i>Планируемые результаты к четырем годам</i>	[3] ст.13
<i>Планируемые результаты к пяти годам</i>	[3] ст.15
<i>Планируемые результаты к шести годам</i>	[3] ст.17
<i>Планируемые результаты к семи годам</i>	[3] ст.20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)	
<i>Планируемые результаты освоения программы «Дорогою добра» представлены в виде показателей развития детей в соответствии с возрастным периодом детей и разделами программы</i>	
Младший возраст (3 – 4 года)	
<i>Показатели развития по разделу «Человек среди людей»</i>	[8] ст.29
<i>Показатели развития по разделу «Человек в культуре»</i>	[8] ст.31
Средний возраст (4 – 5 лет)	
<i>Показатели развития по разделу «Человек среди людей»</i>	[8] ст.37
<i>Показатели развития по разделу «Человек в истории»</i>	[8] ст.40
<i>Показатели развития по разделу «Человек в культуре»</i>	[8] ст.42 - 43
Старший возраст (5 – 6 лет)	
<i>Показатели развития по разделу «Человек среди людей»</i>	[8] ст.49- 50
<i>Показатели развития по разделу «Человек в истории»</i>	[8] ст.57 - 58
<i>Показатели развития по разделу «Человек в культуре»</i>	[8] ст.62 - 63
Подготовительный возраст (6 -7 лет)	
<i>Показатели развития по разделу «Человек среди людей»</i>	[8] ст.76 - 77
<i>Показатели развития по разделу «Человек в истории»</i>	[8] ст.91 - 92
<i>Показатели развития по разделу «Человек в культуре»</i>	[8] ст.99 - 100
<i>Показатели развития по разделу «Человек в своем крае»</i>	[8] ст.104 - 105
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.	[2] п.16.1.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.	[2] п.16.2.
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: - планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;	[2] п.16.3.
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.	[2] п.16.4.
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	[2] п.16.5.
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.	[2] п.16.6.
Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на	[2] п.16.7.

успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.	
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).	[2] п.16.8.
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	[2] п.16.9.
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	[2] п.16.10.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1 – 7 лет) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)	
Педагогическая диагностика по реализации Региональной программы дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания» (мониторинг) оценивает эффективность педагогических воздействий и проводится со всей группой детей. Ее результаты могут использоваться для дальнейшей оптимизации образовательной деятельности или индивидуализации образования в рамках реализации Региональной программы дошкольного	[3] ст. 23 -71

образования. Цель проведения педагогической диагностики реализации программы состоит в соотнесении реальных проявлений ребенка с показателями его возможных достижений. В процессе реализации Программы педагог осуществляет систему педагогических наблюдений, где специального инструментария не требуется. В ходе проведения педагогической диагностики выявляются уровни освоения Региональной программы дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») по пяти образовательным областям.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)		
Суть проведения педагогической диагностики социально – коммуникативного развития в рамках реализации Программы социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» состоит в изучении, сравнении, анализе и прогнозировании различных аспектов социального воспитания с целью его дальнейшего совершенствования и решения образовательных задач социального – коммуникативного развития и социального воспитания. В программе определены показатели социально – коммуникативного развития, которые представлены в соответствии с содержанием программы по каждому возрастному периоду: - в когнитивной сфере – знание программы (первоначальное, дифференцированные, обобщенные представления – понятия); - эмоционально чувственной сфере - интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатичные переживания; - поведенческой сфере – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности. Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень проявления, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере – объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний; эмоционально – чувственной сфере – устойчивость, ситуативность, проявление интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; в поведенческой сфере – устойчивость поведенческой реакции, самостоятельность, инициативность их проявлений. Соотношение показателей и критериев их проявления позволяет определить уровня социально-коммуникативного развития детей в каждом возрастном периоде.		[8] ст.106-157
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики		
Региональная специфика		
Наличие регионального государственного языка	В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 12» осуществляется на двух государственных языках. Дети русской национальности обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка.	
Основные национальности (народы) региона	В регионе проживают люди 173 национальностей. Среди народов, населяющих Республику Татарстан, преобладающие по численности населения – татары (включая крымских, астраханских и сибирских татар). На втором месте – русские, на третьем – чуваша, на четвертом месте – удмурты, на пятом месте – мордва.	

Культура	Культура Татарстана веками развивалась на стыке двух цивилизаций – восточной и западной, что и объясняет её многообразие. Отражая богатые традиции и духовную самобытность народов, проживающих на территории республики, она одновременно развивалась в парадигме общечеловеческих ценностей и сегодня является частью мирового культурного наследия. Предметом гордости татарстанцев являются памятники истории и культуры, включённые в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО. С Татарстаном связаны судьбы многих выдающихся деятелей культуры: певца Фёдора Шаляпина, писателей Льва Толстого, Сергея Аксакова и Максима Горького, Василия Аксёнова, поэтов Евгения Боратынского, Гавриила Державина, Марины Цветаевой и Никиты Заболоцкого, художников Ивана Шишкина и Николая Фешина. Классик татарской поэзии Габдулла Тукай, поэт-герой Муса Джалиль, композиторы Фарид Яруллин, Салих Сайдашев, Назиб Жиганов, и многие другие составили славу татарской культуры.
История	Республика Татарстан располагает богатейшим историко-культурным наследием. Сочетание, по крайней мере, четырех типов культурных взаимовлияний (тюркского, финно-угорского, болгарского и славяно-русского), а также двух религий (ислама и христианства) определяет уникальность этих мест, своеобразие искусства, а также культурных и исторических ценностей.
География, климат, как это влияет на образовательный процесс	Регион (Республика Татарстан) расположен в центральной части Российской Федерации, является частью Приволжского Федерального округа Российской Федерации. Татарстан расположен на востоке Восточно-Европейской равнины, в месте слияния двух крупнейших рек – Волги и Камы, город Казань находится на расстоянии 797 км к востоку от г. Москвы. Общая площадь республики составляет 6783,7 тыс. гектаров. Максимальная протяженность территории – 290 км с севера на юг и 460 км с запада на восток. Границ с иностранными государствами Татарстан не имеет. На территории Татарстана расположены Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник и национальный парк «Нижняя Кама». Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник расположен на территории Зеленодольского и Лаишевского муниципальных районов Республики Татарстан. Два обособленных участка заповедника - Сараловский (4170 га) и Раифский (5921 га) удалены друг от друга на расстояние около 100 км. Национальный парк «Нижняя Кама» расположен на территории двух муниципальных районов Республики Татарстан: Елабужского и Тукаевского. На территории парка намечено несколько сухопутных и водных туристских маршрутов по лесным массивам, а также водные маршруты по акватории водохранилища, по рекам Каме и Криуше.
Экономика	Татарстан – один из наиболее развитых в экономическом отношении регионов России. Республика расположена в центре крупного индустриального района Российской Федерации, на пересечении важнейших магистралей, соединяющих восток и запад, север и юг страны. Республика Татарстан обладает значительным экономическим потенциалом и развитым человеческим капиталом. Конкурентными преимуществами Татарстана являются выгодное географическое положение, богатые природные ресурсы, высококвалифицированные

	трудовые ресурсы, мощный промышленный и научный комплекс, развитая транспортная инфраструктура. Промышленный профиль Республики Татарстан определяют нефтегазохимический комплекс, крупные машиностроительные предприятия, производящие конкурентоспособную продукцию, а также развитое электро- и радиоприборостроение. Татарстан – это регион высокоинтенсивного сельскохозяйственного производства. Занимая 2,2% сельхозугодий России, республика производит 4,2% ее валовой сельхозпродукции.
Региональные праздники	Народный (национальный) праздник Сабантуй в Татарстане обладает официальным статусом. Праздник отмечается по случаю окончания весенне-полевых работ во всех муниципальных районах республики. Также широко отмечается праздники: Науруз и Масленица
Специфика населенного пункта	
К какому типу относится ваш населенный пункт	Менделеевск — город (с 1967 г.) в Республике Татарстан России. Административный центр Менделеевского района - город Менделеевск. Площадь: 746 км².
Численность населения	Население: 30286 жителей (2024). Всего населённых пунктов: 36.
Национальный состав города	Национальный состав населения Менделеевска, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: татары — 11 782 (53.20%) человека, русские — 8 792 (39.70%) человека, чуваш — 687 (3.10%) человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 886 (4%).
Возраст населенного пункта	Основан в 1868 году как посёлок Бондюжский при химическом заводе братьев Ушковых. С 1928 года посёлок городского типа Бондюжск, в 1967 году переименован в город Менделеевск в честь Д. И. Менделеева, работавшего некоторое время на заводе. В состав города Менделеевск вошли деревня Бондюга, посёлок Ленино (Камашево) и село Тихие Горы.
Самые значимые для населенного пункта памятники, монументы	На территории района выявлено более 90 объектов культурного наследия, в том числе 24 памятника археологии, 28 памятников истории, 28 памятников архитектуры, 11 памятников монументального искусства. В районе имеется 13 объектов культурного наследия Республиканского значения. В центре Тихих Гор находится памятник архитектуры — Богоявленская церковь. В 1999 году постановлением КМ РТ создана историко-культурная и природная территория «Имение Ушковых» со статусом особо-охраняемой территории. Памятник Д. И. Менделееву. Имя великого русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева неразрывно связано с историей города, ведь он провёл некоторое время на химических заводах Ушковых, работая над технологией производства бездымного пороха. В 1893 году работал на химическом заводе П. К. Ушкова (впоследствии — имени Л. Я. Карпова; п. Бондюжский, ныне г. Менделеевск) использовав производственную базу завода для получения бездымного пороха (пироколлодия). Рабочий посёлок Бондюжский В 1967 году преобразован в город Менделеевск. Краеведческий музей. Краеведческий музей Менделеевска основан 12 февраля 1991 г. Музей располагается в здании 1870 года постройки — бывшей конторе Товарищества химических заводов П. К. Ушкова и К°. Здание музея является объектом культурного наследия регионального значения. Краеведческий музей расположен в историческом центре небольшого

	города Менделеевск, который уютно разместился на берегах рек Кама и Тойма. К нему относятся два неравных по размеру земельных участка историко-культурной и природной территории «Имение Ушковых», четыре памятника архитектуры и градостроительства. Аллея Героев Аллея семи Героев Советского Союза была открыта в Менделеевске 9 мая 1993 г. Она расположилась в центре города, у средней школы №1. На Аллее расположили барельефы Героев Советского Союза, уроженцев и жителей поселка Бондюга Михаила Фомина, Вилена Бурмистрова, Василия Белоусова, Василия Пискунова, Петра Сафронова, Павла Фролова, Владимира Суднишникова. Мемориал Вечный огонь Мемориал Вечный огонь открыт 9 мая 1975 году. Рядом с памятником установлены тумбы, облицованные полированным гранитом, с выбитыми фамилиями 650 погибших. к 75-годовщине Победы в 2020 году, был открыт Памятник Неизвестному солдату. Мемориал Памяти воинов, погибших в Афганистане и Чечне Мемориал Памяти воинов, погибших в Афганистане и Чечне открыт 27 сентября 2007 года. Инициатива его строительства принадлежит главе района, который принял в этом деле самое непосредственное участие, первым перечислив личные средства. 9 мая 2023 года во время празднования Дня Победы в Менделеевске в торжественной обстановке здесь открыли мемориал памяти погибшим бойцам СВО. На нем были высечены имена уроженцев района, которые отдали жизнь исполняя свой воинский долг. Арт-Пространство Атмосфера Арт-Пространство Атмосфера построено компанией Аммоний специально для Международного фестиваля Пастернаковские чтения. С октября 1916 по март 1917 года поэт жил в Тихих Горах на Каме и работал на Ушаковском заводе, имеющим оборонное значение, что гарантировало бронь. Поэт приехал сюда к Борису Збарскому, известному впоследствии бальзамировщику тела Ленина. Он в то время изобретал способ получения медицинского хлороформа для наркоза и по приглашению директора заводов Ушковых Льва Карпова перебрался в Бондюгу. Биг-Бен города Менделеевска Биг-Бен города - главные часы города и одна из достопримечательностей Менделеевска.
Великие земляки	П. К. Ушков — один из организаторов химической промышленности в России, предприниматель, купец, основатель Бондюжского химического завода, вокруг которого вырос г. Менделеевск, почётный гражданин г. Елабуга, награждён орденами и медалями Российской империи. В 1868 г. основал Бондюжский химический завод. Владел Бондюжским, Кокшанским химическими заводами и другими предприятиями в Казанской губернии. Одним из первых в России организовал промышленное производство серной кислоты в промышленном масштабе. Сотрудничал с известными учёными — химиками и химиками — технологами: Д. И. Менделеевым, Б. И. Збарским, Л. Я. Карповым. Д. И. Менделеев — профессор Петербургского университета, изобретатель российского бездымного пороха и легендарной таблицы химических элементов, научный консультант П. К. Ушкова. В честь этого человека в 1967 году Бондюга была переименована в город Менделеевск в связи с тем, что он работал некоторое время на заводе и внес небольшой, но значительный вклад в него. Б. И. Збарский — Известный учёный биохимик, работал так же на нынешнем заводе им Л. Я. Карпова, изобрел способ получения

	медицинского хлороформа для наркоза, будущий академик, бальзамировавший впоследствии тело В. И. Ленина Б. Л. Пастернак — поэт, переводчик произведений У. Шекспира, лауреат нобелевской премии за книгу «Доктор Живаго». В конце октября 1916 года Борис Пастернак по приглашению друга семьи Бориса Збарского, будущего знаменитого химика, приехал из Москвы сюда, в село Тихие Горы, которые затем вошли в состав города Менделеевска. Великая Отечественная война 1941-45 годов, выявила на Бондюжской земле целую плеяду героев — это семь героев Советского Союза Фомин Михаил Сергеевич (1923 -1943). Сержант, наводчик орудия. 7 июля 1943 года в районе станции Поньры Курской области в неравном бою с немецкими оккупантами М.С.Фомин проявил стойкость, героизм и отвагу. Презируя смерть, он вступил в поединок с превосходящими силами противника, отразил до двенадцати атак пехоты и танков, при этом прямой наводкой уничтожил пять средних танков, два тяжелых, орудие ПТО, два пулемета, более роты солдат. В честь героя, одна из центральных улиц Менделеевска названа его фамилией. Бурмистров Вилен Иванович (1925-1943). Командир отделения гвардии мотострелковой бригады, старшина. В Великой Отечественной войне с 1943 года. Гвардии старшина, командир отделения. 24 сентября 1943 года погиб. Вилен Бурмистров ушел на фронт, едва ему исполнилось восемнадцать лет. Он штурмовал «Днепровский вал» - бетонные укрепления, оцетинившиеся сотнями орудий, немцы считали неприступными для русских. Но отделение Бурмистрова прорвалось и заняло стратегическую позицию — высоту 209,7, с которой вся местность была как на ладони. Гитлеровцы одиннадцать раз пытались вернуть высоту. Но Вилен и всего лишь четыре солдата удержали позицию. Они отстреливались из немецкого оружия - собственные боеприпасы иссякли. До прихода подкрепления оставалось совсем немного, когда снайперская пуля сразила Вилена. В честь героя, одна из центральных улиц Менделеевска названа его фамилией. Белоусов Василий Игнатьевич (1919-1981). Лейтенант, пулеметчик. Две недели под непрерывным огнем и бомбежкой паром, которым он командовал, курсировал между берегами Днепра. То и дело приходилось погружаться в ледяную октябрьскую воду и латать пробоины в понтонах. Белоусовский «корабль» стал настоящей легендой: он переправил на захваченный врагами берег 3 тысячи солдат, 15 орудий, 1575 ящиков боеприпасов! Пискунов Василий Григорьевич. Капитан Советской Армии, участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза. Окончил семилетку, работал счетоводом, кузнецом в колхозе. В 1938 году поступил в авиационное училище. В Великой Отечественной войне с 1942 года. Участвовал в штурмовых налетах при взятии г. Мелитополя. Когда летчика Василия Пискунова представили к званию Героя Советского Союза, описание его подвигов едва уместилось на пяти машинописных листах. Только за один день группа из шести Ил-2 во главе с Пискуновым произвела 150 атак! Уничтожили 12 самоходок, 10 минометов, четыре склада с боеприпасами, две батареи и около 250 солдат и офицеров противника. Личный рекорд Пискунова — 27 самолетов, сбитых в воздухе. А сколько было подбито на аэродромах, герой просто не помнил. Сафронов Петр Сергеевич. Петр Сафронов оказался в штурмовой группе, которая в сентябре 1943 года форсировала Днепр первой. Девять
--	---

	десантников заняли пятачок на берегу реки и уничтожили более 150 фашистов. После гибели командира раненый Сафронов принял командование на себя и сумел удержать плацдарм до прибытия подкрепления. Суднишников Михаил Владимирович Герой Советского Союза. Командир стрелкового батальона, майор. Артиллерийский батальон, которым командовал Михаил Суднишников, славился своими дерзкими операциями. Летом 1944 года батальон за ночь окружил позиции противника, а наутро открыл по ним ураганный огонь. Беспорядочно отстреливаясь, немцы попросту разбежались. И это оборона, которую не удавалось прорвать неделями! Кстати, батальон Суднишникова в том бою не потерял ни одного человека Фролов Павел Григорьевич. Являлся командиром артиллерийского дивизиона, форсировал Вислу, 19 января перешёл границу Германии и участвовал в форсировании реки Одер. За проявленный героизм во время выполнения операции, Фролов удостоен звания Героя Советского Союза, с вручение ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». После демобилизации в 1945 году Павел Григорьевич вернулся в Бондюгу, многие годы возглавлял штат Гражданской обороны химического завода им. Л.Я. Карпова. Вспоминая этих людей, гордость за родной Менделеевск живет в каждом из нас!
--	--

Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)

Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК и статус в порядке, установленном законодательством РФ)	Дети с особыми возможностями здоровья посещают группы компенсирующей направленности и обучаются по адаптированной образовательной программе. Так же некоторые дети с ОВЗ по желанию детей посещают группы общеразвивающей направленности и обучаются по основной образовательной программе, при этом родители проинформированы о том, что в данных группах снижается качество образования детей, так как с ними организуется коррекционно – развивающая работа, а не целенаправленная работа специалистов.
Дети группы риска	Дети имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	В общеразвивающих группах имеются дети, которые в силу индивидуальных особенностей остро переживают возрастные кризисы (кризис 2 лет, кризис 3 лет, кризис 7 лет, кризис разлучения с одним из родителей в виду развода детей). С такими детьми организуется коррекционно – развивающая работа педагогов и специалистов
Одаренные дети	С детьми данной категории развивающую работу организуют как педагоги групп, так и специалисты. О выявленных способностях и одаренности по определенным направлениям педагоги информируют родителей воспитанников для определения детей в кружки, секции, клубы.

Социальное окружение, социальные партнеры

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия
Наука, образование	Химико-технологический лицей «Потомки Менделеева», татарская	Проведение совместных мероприятий в организации воспитательно – образовательного процесса

	гимназия «Мирас», центр детско-юношеских компетенций «Менделеевская долина», ледовый дворец «Айсберг», бассейн «Нептун»	
Медицина	Детская поликлиника	Формирование банка неорганизованных детей, Проведение просветительской работы с родителями воспитанников
Культура	Детская школа искусств, ДК им. Сергея Гассара	Участие в конкурсах и мероприятиях, организуемых «Детской школы искусств»
Безопасность	МКУ «ГБУ»	Проведение совместных мероприятий по организации работы по формированию основ безопасного поведения на дороге

III. Содержательный раздел программы

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 12» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Предполагает: -усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; -развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; - формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; - развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).		[1] п.2.6.
Образовательная деятельность с детьми по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»		[2] п.18.
от 2 лет до 3 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи		[2] 18.3.1
Содержание		[2] 18.3.2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития начал общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности с ними, социального и эмоционального развития.	[3] ст. 80
Содержание	1. В сфере развития общения со взрослыми. 2. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками. 3. В сфере развития игровой деятельности. 4. В сфере социального и эмоционального развития	[3] ст.80-82
от 3 до 4 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.	[2] 18.4.1
Содержание	3. В области трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения.	[2] 18.4.2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)		

Задачи	Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности	[3] ст. 90
Содержание	1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим. 2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной. 3. Развитие игровой деятельности	[3] ст. 90 - 93
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)		
Задачи	- Раздел «Человек среди людей»; - Раздел «Человек в культуре».	[8] ст. 16 - 25
Содержание	- Раздел Человек среди людей» (Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка», Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»); - Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура»)	[8] ст. 25 - 31
от 4 – до 5 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.	[2] 18.5.1
Содержание	3. В области трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения.	[2] 18.5.2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности	[3] ст. 102
Содержание	1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим. 2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной. 3. Развитие игровой деятельности	[3] ст. 102 - 104
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)		
Задачи	- Раздел «Человек среди людей»; - Раздел «Человек в истории»; - Раздел «Человек в культуре».	[8] ст. 16 - 25
Содержание	- Раздел Человек среди людей» (Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка», Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»); - Раздел «Человек в истории» (Блок «Проявление и развитие человека на Земле», Блок «Родной город (село)», Блок «Родная страна»); - Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура»)	[8] ст. 31 - 40
От 5 лет до 6 лет		

Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.	[2] 18.6.1
Содержание	3. В области трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения.	[2] 18.6.2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Свечеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности	[3] ст. 120
Содержание	1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим. 2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной. 3. Развитие игровой деятельности	[3] ст. 120 - 122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)		
Задачи	- Раздел «Человек среди людей»; - Раздел «Человек в истории»; - Раздел «Человек в культуре».	[8] ст. 16 - 25
Содержание	- Раздел Человек среди людей» (Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка», Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»); - Раздел «Человек в истории» (Блок «Проявление и развитие человека на Земле», Блок «История семьи», Блок «Родной город (село)», Блок «Родная страна»); - Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура»).	[8] ст. 40 - 63
От 6 до 7 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.	[2] 18.7.1
Содержание	3. В области трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения.	[2] 18.7.2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Свечеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности	[3] ст. 141
Содержание	1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим. 2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной. 3. Развитие игровой деятельности	[3] ст. 141 - 143

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)		
Задачи	- Раздел «Человек среди людей»; - Раздел «Человек в истории»; - Раздел «Человек в культуре»; - Раздел «Человек в своем крае».	[8] ст. 16 - 25
Содержание	- Раздел Человек среди людей» (Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка», Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»); - Раздел «Человек в истории» (Блок «Проявление и развитие человека на Земле», Блок «История семьи», Блок «История детского сада», Блок «Родной город (село)», Блок «Родная страна»; Блок «Моя Земля»); - Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура», Блок «Культура других народов»); - Раздел «Человек в своем крае» (Блок «Родной край»).	[8] ст. 63 - 105
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»		
направлено приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»,		
что предполагает: - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.		[2] п.18.8.
Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»		
1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2015г. 2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа 3. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве / В.П. Арсентьева. - Москва: Форум, 2015 4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 224 с. (Модули Программы ДОУ). 5. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. 6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 7. Коломийченко Л.В., Г.И.Чугаева «Дорогою добра», занятия для детей 3-5 лет, 5-6 лет,		

- 6-7 лет Изд. «ТЦ «Сфера», 2015
8. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015
10. Теряева С.В. Организация коммуникативного пространства на основе доверительных отношений в системе «педагоги-дети-родители» Монография / С.В. Теряева. - Нижневартовск., 2010
11. Чернецкая, А.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников/ А.В. Чернецкая. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2014 г

Образовательная область «Познавательное развитие»

направлена на: - развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико- математическими способами их познания; - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.	[1] п.2.6.
Образовательная деятельность с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»	[2] п.19.

от 2 лет до 3 лет

Основная часть (в соответствии с ФОП)

Задачи	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.	[2]
Содержание	2. Математические представления	19.3.1.
	3. Окружающий мир.	[2]
	4. Природа	19.3.2.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Свечеч» – «Радость познания»)

Задачи	Создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладение предметными действиями, развитие познавательно – исследовательской активности и познавательных способностей	[3] ст.82
Содержание	1. Ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира. Овладение предметными действиями. 2. Развитие познавательной активности и познавательных способностей.	[3] ст.82 - 83

от 3 до 4 лет

Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.	[2] 19.4.1.
Содержание	2. Математические представления. 3. Окружающий мир. 4. Природа	[2] 19.4.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	[3] ст.92
Содержание	1. Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей. 2. Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.	[3] ст.92 - 94
от 4 – до 5 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.	[2] 19.5.1.
Содержание	2. Математические представления. 3. Окружающий мир. 4. Природа	[2] 19.5.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	[3] ст.105
Содержание	1. Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей. 2. Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.	[3] ст.105 - 107
От 5 лет до 6 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.	[2] 19.6.1.
Содержание	2. Математические представления. 3. Окружающий мир. 4. Природа	[2] 19.6.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	[3] ст.123
Содержание	1. Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей. 2. Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.	[3] ст.123 - 16
От 6 до 7 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.	[2] 19.7.1.
Содержание	2. Математические представления. 3. Окружающий мир. 4. Природа	[2] 19.7.2.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	[3] ст.144
Содержание	1. Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей. 2. Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.	[3] ст.144 - 147
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»		
направлено приобщение к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»		
что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.		[2] п.19.8
Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»		
1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2013. – 496 с. 2. Громова О. Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста М, Сфера, 2005 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: МОЗАИКА- 2015 4. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 лет) Практическое пособие. ООО «М-КНИГА», 2017. 5. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2- 3 лет) Практическое пособие. ООО «М-КНИГА», 2017. 6. Петерсон Л.Г., Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 и 2. – Изд.4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М. Издательство «Ювента», 2014, 224 с. 7. Петерсон Л.Г., Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Математика для 3-4 лет. Метод. рек. 2012 - 224 8. Петерсон Л.Г., Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» 9. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с 10. Тимофеева Л.Л. «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет» стр.397		
Образовательная область «Речевое развитие»		

Включает: - владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; - формирование правильного звукопроизношения; - развитие звуковой и интонационной культуры речи; - развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; - развитие речевого творчества; - формирование предпосылок к обучению грамоте.		[1] п.2.6.
Образовательная деятельность с детьми по образовательной области «Речевое развитие»		[2] п.20
от 2 лет до 3 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. Формирование словаря. 2. Звуковая культура речи.	[2] 20.3.1.
Содержание	3. Грамматический строй речи. 4. Связная речь. 5. Интерес к художественной литературе	[2] 20.3.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни. Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.	[3] ст.83
Содержание	1. Развитие речи в повседневной жизни. 2. Развитие разных сторон речи	[3] ст.84 - 85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (обучение родному (татарскому) языку)		
Главной задачей для учебно– методического комплекса является обучение детей татарской национальности правильно и красиво говорить на родном (татарском) языке. Это предполагает понимание детьми речи окружающих, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение значений слов, умение составлять предложения и правильно отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступать в диалог, составлять монолог). УМК «Туган телдә сөйләшәбез» реализуется в соответствии с методическим пособием для первой младшей группы.		[8] Методическое пособие для первой младшей группы ст. 32 - 142
от 3 до 4 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. Формирование словаря. 2. Звуковая культура речи. 3. Грамматический строй речи.	[2] 20.4.1.
Содержание	4. Связная речь. 5. Подготовка детей к обучению грамоте. 6. Интерес к художественной литературе	[2] 20.4.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)		

Задачи	Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка, приобщение его к культуре чтения художественной литературы	[3] ст. 94
Содержание	1. Совершенствование разных сторон речи. 2. Приобщение к культуре чтения литературных произведений	[3] ст. 94 - 96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (обучение родному (татарскому) языку)		
Главной задачей для учебно – методического комплекса является обучение детей татарской национальности правильно и красиво говорить на родном (татарском) языке. Это предполагает понимание детьми речи окружающих, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение значений слов, умение составлять предложения и правильно отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступать в диалог, составлять монолог). УМК «Туган телдә сөйләшәбез» реализуется в соответствии с методическим пособием для второй младшей группы.		[8] Метод. пособие для второй младшей группы ст. 8 - 198
от 4 – до 5 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. Формирование словаря. 2. Звуковая культура речи. 3. Грамматический строй речи.	[2] 20.5.1.
Содержание	4. Связная речь. 5. Подготовка детей к обучению грамоте. 6. Интерес к художественной литературе	[2] 20.5.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.	[3] ст.107
Содержание	1. Развитие речи в повседневной жизни. 2. Развитие разных сторон речи	[3] ст.108 - 109
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Говорим по-татарски» (обучение родному (татарскому) языку)		
Главной задачей для учебно – методического комплекса является обучение детей татарской национальности правильно и красиво говорить на родном (татарском) языке. Это предполагает понимание детьми речи окружающих, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение значений слов, умение составлять предложения и правильно отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступать в диалог, составлять монолог). УМК «Туган телдә сөйләшәбез» реализуется в соответствии с методическим пособием для средней группы.		[8] Метод. пособие для средней группы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим по-татарски» Проект «Мой дом»		
Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени. Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Лексический минимум 62 слова		
Тематическое планирование		[7] ст.16 - 18
Раздаточный и демонстрационный материал		[7] ст.43

Аудиозаписи		[7] ст.47
От 5 лет до 6 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1.Формирование словаря. 2.Звуковая культура речи. 3. Грамматический строй речи. 4.Связная речь. 5. Подготовка детей к обучению грамоте. 6.Интерес к	[2] 20.6.1.
Содержание	художественной литературе	[2] 20.6.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.	[3] ст.126
Содержание	1. Развитие речи в повседневной жизни. 2. Развитие разных сторон речи	[3] ст.126 - 129
Часть, формируемая участниками образовательных отношений УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим по-татарски» Проект «Игра, играя, растем»		
Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса организованной образовательной деятельности и в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени. Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Обучение детей составлению тематических диалогов. Лексический минимум 62+45 = 107 слов. Из них 45 новых слов для детей старшей группы.		
Тематическое планирование		[7] ст.20 - 24
Раздаточный и демонстрационный материал		[7] ст.43
Аудиозаписи		[7] ст.63
От 6 до 7 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. Формирование словаря. 2. Звуковая культура речи. 3. Грамматический строй речи.	[2] 20.7.1.
Содержание	4. Связная речь. 5. Подготовка детей к обучению грамоте. 6. Интерес к художественной литературе	[2] 20.7.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.	[3] ст.147
Содержание	1. Развитие речи в повседневной жизни. 2. Развитие разных сторон речи	[3] ст.147 - 150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим по-татарски» Проект «Мы уже большие, все дороги ведут в школу»		

Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса организованной образовательной деятельности и в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Обучение детей составлению тематических диалогов. Знакомство с пиктограммами, обозначающими действия. Лексический минимум 62+45= 60 = 167 слов. Из них 60 новых слов для детей подготовительной группы.	
Тематическое планирование	[7] ст.24
Раздаточный и демонстрационный материал	[7] ст.46
Аудиозаписи	[7] ст.84
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	
направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"	
что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	[2] п.20.8
Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»	
1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 6. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет – 3-е изд. дополн. М: ТЦ Сфера, 2017г. 7. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет – 3-е изд. дополн. М: ТЦ Сфера, 2017г	
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
Предполагает: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);	[1] п.2.6.

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).		
Образовательная деятельность с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»		[2] п.21
от 2 лет до 3 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. Приобщение к искусству. 3. Изобразительная деятельность. 4. Конструктивная деятельность.	[2] 21.3.1.
Содержание	5. Музыкальная деятельность. 6. Театрализованная деятельность. 7. Культурно – досуговая деятельность	21.3.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к изобразительным видам деятельности, приобщение к музыкальной культуре, театрализованной деятельности	[3] ст.85
Содержание	1. Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру. 2. Приобщение к изобразительным видам деятельности. 3. Приобщение к музыкальной культуре.	[3] ст.85 – 87
от 3 до 4 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. Приобщение к искусству. 3. Изобразительная деятельность. 4. Конструктивная деятельность.	[2] 21.4.1.
Содержание	5. Музыкальная деятельность. 6. Театрализованная деятельность. 7. Культурно – досуговая деятельность	[2] 21.4.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	[3] ст.96
Содержание	1. Развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. 2. Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла: - Рисование - Лепка - Аппликация 3. Музыкальная деятельность	[3] ст.96 - 98
от 4 – до 5 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		

Задачи	1. Приобщение к искусству. 3. Изобразительная деятельность. 4. Конструктивная деятельность.	[2] 21.5.1.
Содержание	5. Музыкальная деятельность. 6. Театрализованная деятельность. 7. Культурно – досуговая деятельность	[2] 21.5.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	[3] ст.111
Содержание	1. Развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. 2. Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребностей в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла - Рисование - Лепка - Аппликация 3. Музыкальная деятельность	[3] ст.111-115
От 5 лет до 6 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. Приобщение к искусству. 2.изобразительная деятельность. 3. Конструктивная деятельность.	[2] 21.6.1.
Содержание	4. Музыкальная деятельность. 5. Театрализованная деятельность. 6. Культурно – досуговая деятельность	[2] 21.6.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	[3] ст.131
Содержание	1. Развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. 2. Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла - Рисование - Лепка	[3] ст.131-135

	- Аппликация 3. Музыкальная деятельность	
От 6 до 7 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. Приобщение к искусству. 3. Изобразительная деятельность. 4. Конструктивная деятельность.	[2] 21.1.1.
Содержание	5. Музыкальная деятельность. 6. Театрализованная деятельность. 7. Культурно – досуговая деятельность	[2] 21.2.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	[3] ст.152
Содержание	1. Развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. 2. Приобщение к разным видам художественно –эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла - Рисование - Лепка - Аппликация 3. Музыкальная деятельность	[3] ст.152- 156
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлено приобщение к ценностям «Культура» и «Красота»		
что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).		[2] п.21.8
Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»		
1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада ТЦ «Учитель», 2018		

2. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе». М. Мозаика-Синтез, 2016 3. Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2-3 лет рисованию, лепке М. 1992 4 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96 с.: цв. вкл. 5. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. 6. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». СИНТЕЗ, 2014 7. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет. Москва, 2010г. 8. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с. Ранний возраст М., 2009 9. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». Москва, 2015г. 10. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: издательский дом «Цветной мир», 2013. – 208 с. 11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. - 208 с, 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп. 12. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года М. Мозаика – Синтез, 2010 13. Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года М. Мозаика – Синтез, 2010		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Предусматривает: - приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); - воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; - приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.		[1] п.2.6.
Образовательная деятельность с детьми по образовательной области «Физическое развитие»		[2] п.22.
от 2 лет до 3 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. Основная гимнастика.	[2] 22.3.1.
	2. Подвижные игры и игровые упражнения.	
Содержание	3. Формирование основ здорового образа жизни.	22.3.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания»)		

Задачи	Создание условий для укрепления здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни, развитие различных видов двигательной активности, формирование навыков безопасного поведения	[3] ст. 88
Содержание	1. Укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни. 2. Развитие различных видов двигательной активности. 3. Формирование навыков безопасного поведения	[3] ст. 88 - 89
от 3 до 4 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. Основная гимнастика. 2. Подвижные игры.	[2] 22.4.1.
Содержание	3. Спортивные упражнения. 4. Формирование основ здорового образа жизни. 5. Активный отдых	[2] 22.4.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	[3] ст. 101
Содержание	1. Становление у детей ценности здорового образа жизни. 2. Совершенствование двигательной активности, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте	[3] ст. 101 - 102
от 4 – до 5 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. Основная гимнастика. 3. Подвижные игры.	[2] 22.5.1.
Содержание	4. Спортивные упражнения. 5. Формирование основ здорового образа жизни. 6. Активный отдых	[2] 22.5.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	[3] ст. 117
Содержание	1. Становление у детей ценности здорового образа жизни. 2. совершенствование двигательной активности, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте	[3] ст. 118- 119
От 5 лет до 6 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. Основная гимнастика. 2. Подвижные игры. 3. Спортивные упражнения.	[2] 22.6.1.
Содержание	4. Формирование основ здорового образа жизни. 5. Активный отдых	[2] 22.6.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)		

Задачи	Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	[3] ст. 138
Содержание	1. Становление у детей ценности здорового образа жизни. 2. Совершенствование двигательной активности, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте	[3] ст. 139-140
От 6 до 7 лет		
Основная часть (в соответствии с ФОП)		
Задачи	1. Основная гимнастика. 3. Подвижные игры.	[2] 22.7.1.
Содержание	4. Спортивные упражнения. 5. Формирование основ здорового образа жизни. 6. Активный отдых	[2] 22.7.2.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)		
Задачи	Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	[3] ст. 160
Содержание	1. Становление у детей ценности здорового образа жизни. 2. Совершенствование двигательной активности, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте.	[3] ст. 160 - 162
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»		
направлено приобщение к ценностям "Жизнь", "Здоровье"		
что предполагает: - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, - коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.		[2] п.20.8.
Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»		
1. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в д/с: для занятий с детьми 5-7 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. 8. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей		

группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.

4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для детей 4-5 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2016

5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для детей 5-6 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2017

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Ссылка	Основная часть (в соответствии с ФОП)	Комментарий
[2] 23.1.	ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.	Родители обучающихся, которые получают дошкольное образование в семье, имеют право на бесплатную методическую, психолого- педагогическую, диагностическую и консультативную помощь и могут обратиться за ней в дошкольные образовательные организации (ч.3 ст. 64, 273-ФЗ) для получения ими консультации в детском саду у зам заведующего по УВР, специалистов или воспитателей детского сада
[2] 23.2.	Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.	Сетевое взаимодействие: - ДОУ города - лицей «Мирас», ХТЛ «Потомки Менделеева»; - Детская поликлиника; - ГИБДД, ГБУ «БДД»; - ДШИ; ЦДЮК «Менделеевская долина»; -
[2] 23.3.	При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными	Технологии, используемые в ДОУ: - Личностно-ориентированные; - Игровые; - Здоровьесберегающие; - Проектно-исследовательские; - Проблемное обучение; - ТРИЗ; - Цифровые;

	средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.	- Портфолио
[2] 23.4.	Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.	<u>Формы, способы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, реализуются:</u> - с учетом возрастных особенностей детей; - их индивидуальных и особых образовательных потребностей; - личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; - степени организации деятельности воспитанников (занятия, режимные моменты, свободная деятельность детей)
[2] 23.5.	Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: 1) в раннем возрасте (1 год – 3 года): - предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально – ритмические движения). 2) в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):	Используются все Перечисленные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. При организации детской деятельности уделяется особое внимание на периодическую смену видов детской деятельности, с целью профилактики утомляемости детей, активизации мотивации в проявлении инициативности, самостоятельности. В основе организации всех видов детской деятельности положен наглядно – деятельностный подход и самостоятельная практическая деятельность детей, как основа получения знаний, умений и навыков.

	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно – деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	
[2] 23.6.	Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы: - организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). 23.6.1. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее	Используются все перечисленные методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

	наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. 23.6.2. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.	
[2] 23.7.	При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: - демонстрационные и раздаточные; - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные.	МБДОУ располагает достаточным количеством мультимедийного оборудования, для использования всех перечисленные средства. С целью формирования реальных представлений об окружающем

[2] 23.8.	Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).	Используются все перечисленные средства реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей
[2] 23.9.	ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.	<u>Средства воспитания и обучения в ДООУ:</u> - игровое оборудование - учебно-наглядные пособия - компьютерное оборудование, оснащенное доступом к информационно-телекоммуникационным сетям - аппаратно-программные и аудиовизуальные средства; - печатные и иные материальные объекты, - - учебные приборы
[2] 23.10.	Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	-Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода - Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности

[2] 23.11.	При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), - Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
[2] 23.12.	Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	Интеграция образовательных областей, их гармоничное взаимопроникновение и взаимодополнение
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		
Ссылка	Основная часть (в соответствии с ФОП)	Комментарий
[2] 24.1.	Образовательная деятельность в ДОО включает: -образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; -образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; - самостоятельную деятельность детей; -взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.	
[2] 24.2.	Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: 28) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры; 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы	Используются все Перечисленные варианты совместной и самостоятельной деятельности в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

	детей; 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).	
[2] 24.3.	Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.	- Обеспечение разнообразной и богатой по содержанию жизнедеятельности дошкольника; - намеренное приглушение педагогом своей субъективности в пользу детей для активизации их самостоятельности и творчества; - создание и поддержание эмоционально-положительной атмосферы деятельности: сопереживание неудачам и сорадование успехам ребенка; - построение взаимодействия с детьми на уровне равноправных партнеров по деятельности.
[2] 24.4.	Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.	Интеграция образовательных областей

[2] 24.5.	Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.	Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, свободная игра и пр.
[2] 24.6.	Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.	Игровая деятельность дополнена функциями: - игротерапевтическая; - функция коррекции; - функция межнациональной коммуникации; - функция социализации.
[2] 24.7.	В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.	- Игры, возникающие по инициативе ребенка (Игры экспериментирования, сюжетные самодеятельные) - Игры по инициативе взрослого (обучающие, досуговые) - Игры народные (обрядовые, тренинговые, досуговые)
[2] 24.8.	Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.	- Физические и психологические игры и тренинги - Интеллектуально-творческие игры - Социальные игры - Сенсорные игры - Моторные игры - Игра-возня - Языковые игры - Ролевые игры и имитации
[2] 24.9.	Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.	
[2] 24.10.	Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые,	Используются все перечисленные варианты образовательной деятельности в утренний отрезок времени в соответствии с возрастными

	режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	особенностями детей
[2] 24.11.	Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.	
[2] 24.12.	Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.	<u>Виды занятий в ДОУ:</u> - Классическое занятие - Комплексное занятие - Тематическое занятие - Итоговое занятие - Игровое занятие - Интегрированное занятие - Творческое занятие - Занятие-путешествие - Занятие-исследование - Занятие-экскурсия - Занятие-проект <u>Типы занятий в ДОУ</u> - Усвоение нового материала; - Закрепление материала; - Практическое применение приобретенных умений и навыков; - Повторение пройденного материала

[2] 24.13.	При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста 1,5 – 3 лет = 20 минут; 3 – 4 лет = 30 минут; 4 – 5 лет = 40 минут;
	СанПиН 1.2.3685-21.	28 – 6 лет = 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности 1,5 до 3 лет – 10 мин. 3 до 4 лет – 15 минут, 4 до 5 лет – 20 минут, 5 до 6 лет – 25 минут, 6 до 7 лет – 30 минут.
[2] 24.14.	Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.	Основная форма обучения: развивающие занятия с использованием методик, дидактических игр, игровых приёмов. Основные формы организации детей старших групп на занятиях - фронтальная и подгрупповая.
[2] 24.15.	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).	Используются все перечисленные варианты образовательной деятельности во время прогулки в соответствии с возрастными особенностями детей
[2] 24.16.	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:	Используются все перечисленные варианты образовательной

	- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).	деятельности во вторую половину дня в соответствии с возрастными особенностями детей
[2] 24.17.	Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).	- Микроцентр «Физкультурный уголок» - Микроцентр «Уголок природы и экспериментирования» - Микроцентр «Уголок развивающих игр» - Микроцентр «Строительная мастерская» - Микроцентр «Игровая зона» - Микроцентр «Уголок безопасности» - Микроцентр «Книжный уголок» - Микроцентр «Театрализованный уголок» - Микроцентр «Творческая мастерская» - Микроцентр «Музыкальный уголок»

[2] 24.18.	Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.	Культурные практики специально не описываются в образовательной программе ДОУ, а также заранее не планируются (не включаются в план работы педагога). Они проходят в условиях самостоятельной (свободной) деятельности детей.
[2] 24.19.	К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.	Используются все перечисленные варианты культурных практик
[2] 24.20.	Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: - в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); - в продуктивной – созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания); - в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива); - в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); - чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной деятельности).	При реализации культурных практик педагоги используют как общедидактические методы и приёмы организации детской деятельности, так и отдельные технологии, которые предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон
[2] 24.21.	Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.	
[2] 24.22.	В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.	Реализация культурных практик в ДОУ происходит по двум направлениям: - Культурные практики на основе инициатив самих детей; - Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослым
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания»)		

[3] ст. 163 – 266	Ребёнок в дошкольном возрасте в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельно учится познавать родной край, его историю, культуру, воспринимать произведения искусства, восхищаться красотой окружающей природы, архитектурой города (села), увлеченно играть, общаться на родном языке и языках представителей других национальностей. Приобщение к культурному наследию татарского народа, приобретение культурных умений при взаимодействии со взрослыми – носителями языковой культуры понимается как процесс овладения культурными практиками. Приобщить к культуре татарского народа возможно при условии, если Организация выстраивает образовательную деятельность, учитывая региональную специфику, социокультурную ситуацию развития каждого воспитанника, его ценности, мнения и способы выражения, при этом в самом процессе взаимодействия взрослый должен выступать в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное включение взрослого и ребенка в процесс деятельности. Таким образом, взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как наиболее опытный и компетентный партнер. Образованию принадлежит ведущая роль в деле создания тесной связи между поколениями. Это побуждает целенаправленно выстраивать совместное сосуществование, диалог и общение между поколениями. Для конкретизации процесса приобщения к культурному наследию татарского народа следует раскрыть содержание взаимодействия взрослого с детьми на каждом этапе становления ребенка как субъекта деятельности. Освоение ребенком культурных норм, средств, способов деятельности, образцов поведения и общения с окружающими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в новой социокультурной ситуации развития детства. На первом этапе в период становления взаимодействия ребенка с объектами окружающего мира и ценностями национальной культуры, при непосредственном участии взрослого ситуация «адаптация» связана с относительной обособленностью ребенка, взрослого и культуры. Роль взрослого состоит в организации педагогического взаимодействия, определяющего связь ребенка со средствами	
----------------------------------	--	--

	национальной культуры. Такая позиция взрослого должна обеспечивать переход на следующий этап развития субъектности ребенка. Этап освоения национальной культуры происходит при активном участии всех субъектов (участников) образовательных отношений. На этом этапе начинает реализовываться принцип культуросообразности и регионализма, складываются особые отношения между взрослыми и детьми. Взрослый транслирует информацию об истоках национальной культуры в контексте миропонимания ребенка, развития его способностей, творческого потенциала, а её освоение – зависит от компетентности педагога. Усвоение национальной культуры характеризует достигнутый и достигаемый уровень субъектности. Наглядно можно проследить результаты освоения национальной культуры и преобразование отношений ребёнка ко взрослому и самой культуре. На этом этапе взрослый ориентируется на диапазон потенциальных возможностей ребёнка, что выражается в увеличении расстояния между актуальной и ближайшей зонами его развития. На этапе завершения дошкольного детства присвоение национальной культуры связано с репродукцией культурных образцов и возможностью их использования в детских видах деятельности. Этот этап характеризуется непосредственным взаимодействием ребенка со средствами национальной культуры, а роль взрослого заключается в создании условий для расширения возможностей самореализации и актуализации детского творчества. Культуротворчество характеризует высший уровень развития ребенка. Оно связано с созданием новых средств, обогащающих национальную культуру. Взрослый в этот период должен стимулировать, всячески поддерживать творческую активность ребенка, тем самым способствуя его культурному развитию и саморазвитию. Педагогическое взаимодействие предполагает диалогический характер коммуникаций. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком наследия татарского народа, освоению и обогащению культурного опыта, присвоению им национальной культуры, в том числе, овладению языком татарского народа. Завершенность процессов присвоения национальной культуры, культуротворчества	
--	--	--

	напрямую зависит от уровня развития педагогического взаимодействия взрослого с детьми.	
Способы и направления поддержки детской инициативы		
Ссылка	Основная часть (в соответствии с ФОП)	Комментарий
[2] 25.1.	Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.	Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка
[2] 25.2.	Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.	
[2] 25.3.	Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры – импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.	Используются все перечисленные варианты самостоятельной инициативной деятельности
[2] 25.4.	Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия: 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширять и усложнять в соответствии с	Используются все перечисленные условия для поддержки детской инициативы

	возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.	
[2] 25.5.	В возрасте 3 – 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в

	активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
[2] 25.6.	С четырех – пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе микроцентрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.

	поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).	
[2] 25.7.	Дети пяти – семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива
[2] 25.8.	Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов. 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.	Используются все перечисленные способы для поддержки детской инициативы

	3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
Ссылка	Основная часть (в	Комментарий

	соответствии с ФОП)	
[2] 26.1.	Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.	Взаимодействие ДОО с семьёй с целью создания единого образовательного пространства. Психолого – педагогическая поддержка в ДОО осуществляется на основе выявления запросов родителей, уровня удовлетворенностью деятельностью Детского сада.
[2] 26.2.	Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.	Организация участия родителей в совместных воспитательных мероприятиях в рамках календарного плана воспитательной работы ДОО
[2] 26.3.	Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач: 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	Решаются все перечисленные задачи в рамках взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста путем организации просветительской и досуговой деятельности
[2] 26.4.	Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов: 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и	Принцип мониторинга общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

	воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.	
[2] 26.5.	Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: 1) диагностико – аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого- педагогической компетентности родителей (законных	Используются все перечисленные направления в рамках взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста

	представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	
[2] 26.6.	Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.	Организация совместной образовательной деятельности в системе «Педагог – ребенок – семья»
[2] 26.7.	Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. 26.7.1. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих	Используются все перечисленные направления просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребенка.

	направлений просветительской деятельности: 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). 26.7.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов и других).	
[2] 26.8.	Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые	Используются все перечисленные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

	родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
[2] 26.9.	Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.	Дидактические материалы для занятий с детьми в семейных условиях: Альбом «Семейные путешествия по темам недели»; Тетрадь для совместных занятий родителей с детьми)
[2] 26.10.	Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со	Формы работы, основанные на сотрудничестве и взаимодействии на основе диалога: - семейный клуб - дискуссии, круглые столы, - семинары-практикумы, - интерактивный диалог мастер-классы

	стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.	
[2] 26.11.	Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.	Организация работы: - конкурсы - семейные традиции и лучшие семейные практики - семейная родословная и т.д.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)		
[3] ст. 166 – 170	Высшей целью и основным содержанием взаимодействия между Организацией и родителями (законными представителями) должен быть ребёнок и его развитие. Стратегия взаимодействия предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) как носителей ценного социокультурного опыта. Тесное сотрудничество Организации с семьей делает ее работу более успешной. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в иной жизненной среде. Обмен информацией между педагогами и родителями является основой для партнерства, то есть открытого сотрудничества обеих сторон в вопросах образования, развития, воспитания ребёнка, в том числе билингвального. Следует опасаться отрицательных моментов неприятия другого языка, культуры совместно проживающих народов, не оставлять без внимания родителей, которые считают присутствие непонятного для них языка оскорблением и требуют перевода. Такие родители не оценивают успехи освоения ребёнком второго языка, ошибочно полагая, что в детстве должен присутствовать только родной язык, а второй должен изучаться после того, когда будет усвоен первый. Организация предлагает родителям активное участие в образовательном процессе, а родители могут привнести в жизнь Организации свои умения организовывать посещение театров, музеев выдающихся деятелей искусства (Г. Тукая, С. Сайдашева, М. Джалиля), концертов, где можно послушать исполнение народных песен, Гала-концерта финалистов конкурса «Созвездие –	

	Йолдызлык», оказывать помощь в сопровождении группы детей на экскурсиях по городу и т.п. Хорошие возможности для привлечения родителей предоставляет совместная проектная деятельность. Родители вправе принять участие в реализации проектов: в средней группе – «Мой дом», в старшей – «Учимся, играя», в подготовительной к школе группе – «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдем». Они могут участвовать в национальных праздниках «Сабантуй», «Науруз», Международном празднике родного языка, на встречах с актерами театра, детскими поэтами, редакторами журналов «Сабантуй», «Салават күпере», «Тылсымлы куллар» («Волшебные ручки»), внести вклад в увеличение фонда библиотеки и видеотеки Организации. Организацией поощряется общение родителей (законных представителей) между собой в социальных сетях: обмен информацией, опытом по воспитанию нравственных качеств и патриотических чувств ребенка, мнениями по вопросам поддержки интереса детей к национальной культуре, по проблемам билингвизма. Только тесное сотрудничество Организации с семьей делает семейное двуязычие успешным и перспективным, а деятельность Организации эффективной и качественной.	
Направление и задачи коррекционно – развивающей работы		
Ссылка	Основная часть (в соответствии с ФОП)	
[2] 27.1.	КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.	
[2] 27.2.	КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги- психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.	
[2] 27.3.	ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: - план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; - рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. - методический инструментальный для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач программы КРР.	

[2] 27.4.	Задачи КРР на уровне ДОО: - определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК)); - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; - содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
[2] 27.5.	КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.
[2] 27.6.	КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.
[2] 27.7.	Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.
[2] 27.8.	В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с ООП: - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; - одарённые обучающиеся; 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая

	или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	
[2] 27.9.	КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно – развивающих групповых (индивидуальных) занятий.	
2] 27.10.	КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.	
Содержание КРР на уровне ДО		
Ссылка	Основная часть (в соответствии с ФОП)	Комментарий
[2] 28.1.	Диагностическая работа включает: • своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей,	Для выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении используются: - Метод изучения самооценки и уровня притязаний «Лесенка» (С.Г. Якобсон); - Социометрическая методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская); - Методика исследования межличностных взаимоотношений (по Рене Жиллю, адаптированный вариант); - Тест тревожности (Р. Тэммел, М. Дорки, В. Амен) Для изучения внутрисемейных, детско-родительских взаимоотношений: - Графический тест «Рисунок семьи») - Опросник взаимодействия родителя с ребёнком «Эмоциональное принятие – эмоциональное отвержение». - Шкала семейного окружения (ШСО) исследует социальный климат в семье (отношения между членами семьи, морально-нравственные аспекты). - Цветовой тест М. Люшера Санкт-Петербург - Методики для выявления одаренности: -Тест «Дорисовывание», «Назови картинку» - Методика «Карта одаренности» А.И. Савенкова Данные на ребенка заносятся в Карту наблюдений поведенческих и эмоционально-волевых проявлений у воспитанников

	одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого – педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально – психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	
[2] 28.2.	KPP включает: - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с	Логопедическая диагностика проводится в соответствии с речевой картой по следующим направлениям: состояние словаря, грамматический строй речи (словообразование и словоизменение), связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура В рамках психолого-педагогического сопровождения проводятся подгрупповые занятия для воспитанников: -Программа «Цветик-семицветик», автор Н.Ю.Куражева. -Программа «Азбука общения». Л.М. Шипицина, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова; -Коррекционно- развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра». - Коррекционно- развивающая программа для детей 5-7 лет. С.И. Семенака. -Занятия по культуре поведения, С.О.Николаева; -индивидуальные занятия для

	ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.	воспитанников: «Сказкотерапия»; «Песочная терапия»; «Арттерапия» В рамках психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников используются: - педагогическое просвещение-консультирование; - совместные занятия с детьми и родителями; - взаимодействие со специалистами социальных служб по конкретной семье
[2] 28.3.	Консультативная работа включает: • разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.	Консультативная работа педагога-психолога, логопеда включает консультирование родителей, педагогов по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров
[2] 28.4.	Информационно-просветительская работа предусматривает: • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического	Формы информационно-просветительской работы - беседы, лекции, круглые столы, семинары с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями; - сотрудничество в подборе коррекционно-развивающих игр, упражнений - организация родительских клубов, выступления на родительских собраниях; - стендовая информация, памятки,

	сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн- консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	сайт педагога
[2] 28.5.	Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми- инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми- инвалидами осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования
[2] 28.6.	Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных – особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие	Для определения вида одаренности используются диагностические методики: -Методика «Древо желаний» С. Юркевич -«Несуществующее животное» М.З. Друкаревич -Методика «Карта одаренности» А.И. Савенков Работа с одаренными детьми в <u>рамках образовательного процесса</u> : -групповые занятия; -работа по индивидуальным планам и маршрутам

	эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. 28.7.1. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.	
[2] 28.7.	Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программу ДО в РФ организована с учетом особенностей социальной ситуации развития каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программу ДО в РФ организована с учетом особенностей социальной ситуации развития каждого ребенка персонально
[2] 28.8.	К целевой группе обучающихся «группы	-Первичная диагностика –

риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). 28.9.1. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).	определение группы риска проводятся на основе наблюдений за деятельностью детей в группе, диагностика уровня социально-личностного развития, диагностика эмоциональных нарушений (методики: Панфилова М.А. «Кактус», Т.А. Репина «Секрет», В.Г. Щур «Лесенка», тест «Рисунок семьи», -разработка индивидуального маршрута; -коррекционная работа; -профилактическое просвещение родителей и педагогов
---	--

IV. Рабочая программа воспитания

[2] 29.1.	Пояснительная записка
	1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей. 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. 14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

	15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.
[2] 29.2.	Целевой раздел Программы воспитания
[2] 29.2.1	Основная часть (в соответствии с ФОП) Цели и задачи воспитания
[2] 29.2.1.1.	Общая цель воспитания в ДОО Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
[2] 29.1.1.2.	Общие задачи воспитания в ДОО 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
[2] 29.2.2.	Основная часть (в соответствии с ФОП) Направления воспитания
[2] 29.2.2.1.	Патриотическое направление воспитания 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

[2] 29.2.2.2.	Духовно – нравственное направление воспитания 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
[2] 29.2.2.3.	Социально – коммуникативное направление воспитания 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
[2] 29.2.2.4.	Познавательное направление воспитания 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
[2] 29.2.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к

	жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
[2] 29.2.2.6.	Трудовое направление воспитания 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
[2] 29.2.2.7.	Эстетическое направление воспитания 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
Основная часть (в соответствии с ФОП) Целевые ориентиры воспитания		
[2] 29.2.3.	1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.	
[2] 29.2.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
[2] 29.2.3.2 Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы		
Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе

		традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
[2] 29.3.	Основная часть (в соответствии ФОП ДО) Содержательный раздел Программы воспитания	
Ссылка	Уклад образовательной организации	Комментарий
[2] 29.3.1.	1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО. 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. 3) Уклад ДОО — это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. 4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. 5) Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании): цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; принципы жизни и воспитания в ДОО; образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их	Особенности ДОО: требования ФГОС ДО успешно реализуются при комплексно-тематическом построении воспитательно - образовательного процесса. Также особенностями ДОО можно считать: -функциональное групп компенсирующей и общеразвивающей направленности; -функциональное логоцентра; -функциональное студии фольклора; -функциональное внегрупповых зон -функциональное музея народов Поволжья; - функциональное театральной студии Элементы уклада в ДОУ: 1.Основные правила и нормы – разработаны положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями. В группах эти и правила и нормы реализуются в соответствии с возрастными особенностями

	родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; ключевые правила ДОО; традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	2. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. В условиях группы существует ритуал- утранный и вечерний круг. 3. Разнообразие форм детских сообществ (исследовательские лаборатории, творческие мастерские) обеспечивают опыт социализации детей 4. Система отношений с семьями воспитанников – организовано единое образовательное пространство (ежедневная коммуникация, информационные стенды совместные праздники, педагогические гостиные, родительский клуб, творческие выставки, группы в мессенджерах, группы в соцсетях) действуют общий и, групповые родительские комитеты. 5. Организация ППРС – тематические выставки, картинные галереи, интерактивные стенды, зоны развития, место общения, проектные пространства, мастерские, огород и цветники. В целях приобщения к истории и культуре родного края созданы кабинет татарского, мини-музей, уголки. 6. ДОУ имеет собственный логотип
Ссылка	Воспитывающая образовательной организации среда	Комментарии
[2] 29.3.2.	1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.	<i>Для реализации процесса формирования эмоционально- ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности: игровую, коммуникативную, предметную, изобразительную, проектную, конструктивную</i> <i>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с</i>

	2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать: условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	<i>традиционными ценностями российского общества</i> -ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; -самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; -занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); -социокультурные праздники и досуговые мероприятия; -экскурсии и целевые прогулки; -кружковая работа; -музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения; -встречи с интересными людьми — носителями культуры. <i>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:</i> -в группах имеются центры для организации игровой, изобразительной, театрализованной деятельности, цент патриотического воспитания (материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой) - календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России; -утренний и вечерний круг
Общности образовательной организации		
[2] 29.3.3.	1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. 2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети),	В ДОО к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого-педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Профессионально- родительская

	педагог - родители (законные представители). 3) Разработчикам необходимо описать: - ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско - взрослой общности; - особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. - особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.	общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детская общность. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.
--	--	---

Задачи воспитания в образовательных областях

[2] 29.3.4.	1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. 2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим	Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей и соотносится с соответствующими направлениями воспитания
-------------	--	---

	направлением воспитания; Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания. 3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения	
--	---	--

	образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к	
--	--	--

	окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности 7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	
Формы совместной деятельности в образовательной организации		
[2] 29.3.5	Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): - родительское собрание; - педагогические лектории; - родительские конференции; - круглые столы; - родительские клубы, клубы выходного дня; - мастер-классы; - иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач: - тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование; - информационные стенды; - консультации, беседы, рекомендации; - онлайн-информирование на сайте ДОУ; - семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.; - образовательные проекты; - совместные экскурсии; - открытые просмотры мероприятий с участием детей; - День открытых дверей; - совместные досуги, праздники, концерты и пр.; - творческие выставки, вернисажи; - конкурсы; - экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций;

	Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.	- благотворительные акции; - участие в работе родительских комитетов
Ссылка	События образовательной организации	Комментарий
[2] 29.3.5.1.	Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать: проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей. Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.	Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Направления развития ребенка дошкольного возраста посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к: - явлениям нравственной жизни ребенка; - окружающей природе; - миру искусства и литературы; - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка; - сезонным явлениям; - народной культуре и традициям. К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, 23 февраля, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности: -За безопасность дорожного движения; -Мозаика культур многоликого Татарстана. Общие дела: ✓ социальные и экологические акции; ✓ выставки; ✓ проекты; ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия; ✓ конкурсы; ✓ выставки;

		✓ творческие мастерские. В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). Все режимные процессы организуются согласно распорядку жизни в группе
Ссылка	Совместная деятельность в образовательной организации	Комментарий
[2] 29.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить, как воспитательный потенциал. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные): ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;	Все перечисленные виды детской деятельности используются

	игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.	
Ссылка	Организация предметно – пространственной среды	Комментарий
[2] 29.3.6.	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с	РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы России, Республики Татарстан, города Чистополь. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает Ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически

	особенностями традиций многонационального российского народа. Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные): знаки и символы государства, региона, города	привлекательная. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ: -подбор художественной литературы; - подбор видео и аудиоматериалов; -подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, -наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.); -подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); -организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, музей, студия фольклора, театральная студия, легоцентр, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно- бытовые помещения для персонала.
Ссылка	Социальное партнерство	Комментарий
[2] 29.3.7.	Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные): участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности,	Управление образования города - осуществление методического сопровождения ДОУ; координация деятельности проектной площадки; участие в методических мероприятиях на городском уровне МБОУ «Химико-технологический лицей», татарская гимназия «Мирас» - создание системы непрерывного образования, осуществления преемственности в обучении и воспитании ДОУ - обмен опытом работы Детская поликлиника - обеспечение медицинского обслуживания воспитанников Детская библиотека – Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в

	совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями- партнерами.	мероприятиях ДШИ – приобщение детей к театральному, музыкальному творчеству
29.4.	Организационный раздел Программы воспитания	
Ссылка	Кадровое обеспечение	Комментарий
[2] 29.4.1.	В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).	В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Кадровый состав педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №12» укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания осуществляется в рамках реализации Годового плана работы ДОУ, плана повышения квалификации через курсовую подготовку, через онлайн обучение посредством участия в вебинарах по теме.
Ссылка	Нормативно – методическое обеспечение	Комментарий
[2] 29.4.2.	Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания рф. В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.	Для реализации программы воспитания используются практическое руководство «Воспитателю о воспитании», пособие «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства», представленные в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф. В должностные инструкции внесены разделы, раскрывающие воспитательную деятельность педагогов
[2] 29.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
Ссылка	Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей	

[2] 29.4.3.1	По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.
	Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей
[2] 29.4.3.2.	Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей: 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями; участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

V. Организационный раздел программы

Психолого – педагогические условия реализации Программы	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
[2] 30.	Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями: 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции

образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как

	дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации; 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)	
[3] ст. 170 - 171	Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
[2] 31.	31.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. 31.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. 31.3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. 31.4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. 31.5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать: - местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи образовательной программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). 31.6. С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать: - требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности. 31.7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности

	образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. 31.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. 31.10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников. 31.11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. 31.12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие). 31.13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)	
[3] ст. 171-179	Возможны разные варианты создания развивающей предметно- пространственной среды при условии учета специфики информационной социализации, возрастных, национальных и гендерных особенностей детей. Она должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательно- исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах). Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической и физической.
Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	

[2] 32.	32.1. В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы; 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала; 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО. 32.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития. 32.3. ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. 32.4. ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения, методический кабинет; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО. 32.5. Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.
---------	---

	32.6. В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство. 32.7. Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. 32.8. Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 32.9. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами. 32.10. Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соемеч» – «Радость познания»)
[3] ст. 180 - 181	Материально-технические средства содержат большие потенциальные возможности. Стремительный скачок в развитии собственно компьютерных технологий и прочих технических устройств сделал эти средства актуальными, следовательно, внедрение информационно-образовательных технологий в современное дошкольное образование – логичный и необходимый шаг. Рациональное использование компьютерно-технических средств позволяет повысить качество обучения детей татарскому языку, достичь воспитанниками планируемых результатов освоения Программы по всем образовательным областям. Поэтому в Организации необходимо предусмотреть обеспечение Программы электронными ресурсами, а также такими компьютерно-техническими средствами, как аудиосистема (музыкальный центр), телевизор, мультимедийное оборудование и/или интерактивная доска, проектор, стационарный и мобильный компьютеры, принтер, ноутбук, нетбук для ребенка, документ-камера, беспроводной графический планшет MimioPad и мн. др. Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей. Современный образовательный процесс предполагает программное обеспечение для составления презентаций: PowerPoint; Prezi, создания дидактических электронных игр и пособий: SMARTNotebook; EasiTeach, а также подключение к информационно-телекоммуникационной сети Internet. Для эффективной реализации программных задач необходимо не только техническое и мультимедийное сопровождение, но и использование специального оборудования, учебно-методических комплектов, включая УМК «Татарча сөйләшәбез», комплект различных развивающих игр, современных средств образования. Многофункциональными и дидактическими возможностями обладают помещения для реализации проектов и занятий по обучению татарскому

	языку, центр национальной культуры в групповых помещениях, мини-музей народного быта, выставка народных промыслов, фотовыставка со снимками природы родного края. За Организацией остается право самостоятельного подбора необходимых компьютерно-технических средств обучения, электронных ресурсов, оборудования, игровых и учебных материалов.
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы	
[2] 33.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[2] 33.1	Примерный перечень художественной литературы
[2] 33.2	Примерный перечень музыкальных произведений
[2] 33.3	Примерный перечень произведений изобразительного искусства
[2] 33.4	Примерный перечень анимационных произведений
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)	
[3] ст. 85	Примерный перечень художественной литературы для детей 2 – 3 лет
[3] ст. 95 - 96	Примерный перечень художественной литературы для детей 3 - 4 лет
[3] ст. 109 - 111	Примерный перечень художественной литературы для детей 4 - 5 лет
[3] ст. 129 - 131	Примерный перечень художественной литературы для детей 5 – 6 лет
[3] ст. 150 - 152	Примерный перечень художественной литературы для детей 6 – 7 лет
[3] ст. 87 - 88	Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 2- 3 лет
[3] ст. 99 - 100	Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 2- 3 лет
[3] ст. 115 - 117	Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 2- 3 лет
[3] ст. 135 - 138	Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 2- 3 лет
[3] ст. 156 - 160	Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 2- 3 лет
	Анимационные сюжеты для детей 4 – 5 лет (средняя группа) к занятиям по обучению детей татарскому языку https://mon.tatarstan.ru/middle_group.htm
	Анимационные сюжеты для детей 5 – 6 лет (старшая группа) к занятиям по обучению детей татарскому языку https://mon.tatarstan.ru/old_group.htm
	Анимационные сюжеты для детей 6 – 7 лет (подготовительная группа) к занятиям по обучению детей татарскому языку https://mon.tatarstan.ru/podgotovitelnaya-gruppa.htm
	Цикл телепередач для детей дошкольного возраста «Экият эленде» (познавательно – развлекательная программа для детей от 3 до 7 лет) https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm
Кадровые условия реализации Программы	
Ссылка	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[2] 34.	Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства

	Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). 34.2. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе. 34.3. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. 34.4. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. 34.5. В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания»)	
[3] ст. 179 - 180	Организация самостоятельно определяет должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения и реализации Программы. Должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от целей, образовательных задач Программы, а также особенностей развития детей. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: - обеспечение эмоционального благополучия; - поддержка индивидуальности и инициативы; - установление правил взаимодействия в разных ситуациях; - построение вариативного развивающего образования; - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и учебно-вспомогательных работников. Их дополнительного профессионального образования. Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку педагогических кадров по вопросам охраны здоровья детей и их образования с учетом региональной специфики, а также осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.
Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
[2] 35.	35.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

	35.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. 35.3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. 35.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. 35.5. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. 35.6. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. 35.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. 35.9. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). 35.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.
[2] 35.12	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка	до 7 лет	10 минут
[2] 35.13	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения	
Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

[2] 35.13.1.	ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно. при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.	
[2] 35.13.2.	В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).	
[2] 35.16.	Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет	
Содержание		Время
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика		6.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак		8.10 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям		8.40 - 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам		9.00 - 9.10 9.15 -9.25
Подготовка к прогулке, прогулка		9.30 - 11.10
Второй завтрак		10.00 - 10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей		11.10 - 11.25
Подготовка к обеду, обед		11.25 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры		12.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник		15.20 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы		15.30 - 16.00
Подготовка к ужину, ужин		16.00 - 16.30
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой		18.30 - 18.00
Теплый период года		
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика		6.00 –8.10
Подготовка к завтраку, завтрак		8.10 – 8.40
Утренний круг. Игры		8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность		9.00 – 9.10

Второй завтрак	9.10 – 9.30			
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.30 – 11.00			
Возвращение с прогулки, игры	11.00 - 11.30			
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00			
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 – 15.00			
Постепенный подъём, закаливание, гигиенические процедуры, игры	15.00 – 15.20			
Полдник	15.20 – 15.35			
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная и коррекционная работа. Чтение художественной литературы. Дополнительная образовательная деятельность.	15.35 – 16.00			
[2] 35.17.	Режим дня в дошкольных группах			
Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Приём детей (осмотр, беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность), утренняя гимнастика, дежурство	6.00 – 8.10	6.00–8.20	6.00–8.25	6.00 –8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.20 – 8.40	8.25 – 8.40	8.30 – 8.45
Утренний круг. Подготовка к ООД	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
Общая продолжительность ООД (включая перерывы по 10 мин)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.40–11.20	9.50–11.50	10.00–12.00	10.50–12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность	11.20-11.30	11.50-12.00	12.00 -12.10	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00 – 12.30	12.10 – 12.30	12.20 – 12.40
Дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00
Подъём детей, гимнастика пробуждения, закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.15 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная и коррекционная работа. Чтение художественной литературы. Дополнительная образовательная деятельность.	15.25 – 16.10	15.25 – 16.15	15.20 – 16.15	15.20 – 16.20

Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.35	16.15-16.40	16.15-16.35	16.20-16.45
Вечерний круг.	16.35-16.45	16.40-16.50	16.35-16.45	16.45-16.55
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00	16.50-18.00	16.45-18.00	16.55-18.00
Теплый период года				
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика	6.00 – 8.10	6.00 – 8.15	6.00 – 8.20	6.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35	8.15 – 8.35	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45
Утренний круг. Игры	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.15 – 9.30	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.30 – 11.00	9.30 – 11.30	9.30 – 11.40	9.30 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.30	11.30 – 12.00	11.40 – 12.10	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, закаливание, гигиенические процедуры, игры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Полдник	15.20 – 15.35	15.15 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная и коррекционная работа. Чтение художественной литературы. Дополнительная образовательная деятельность.	15.35 – 16.10	15.30 – 16.15	15.20 – 16.15	15.20 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.35	16.15-16.40	16.15-16.35	16.20-16.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, вечерний круг.	16.35-16.45	16.40-16.50	16.35-16.45	16.45-16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.45-18.00	16.50-18.00	16.45-18.00	16.55-18.00
Содержание по ФОП ДО				
Ссылка	Режим и распорядок дня в дошкольных группах			
[2] 35.21.	Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и			

	режима дня должны соблюдаться следующие требования: - режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; - при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; - возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.
VI.	Календарный план воспитательной работы
36. Федеральный календарный план воспитательной работы	
Содержание по ФОП ДО	
36.1.	План является единым для ДОО
36.2.	ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
36.3.	Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.
36.4.	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.
Календарный план воспитательной работы	
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников; 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День Учителя; 20 октября (третье воскресенье октября): День отца в России.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: международный день добровольцев (волонтеров) в России; 8 декабря: Международный день художника;

	9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя Российской Федерации
Январь	1 января: Новый год; 6 января: Рождество Христово; 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 21 марта: Всемирный день поэзии; 25 марта: час Земли; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	7 апреля: Всемирный день здоровья; 12 апреля: День космонавтики; 22 апреля: Международный день Матери-Земли
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: Международный день защиты детей; 7 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	9 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.